



**DEUTSCHES
HYGIENE-MUSEUM
DRESDEN**

FÜHRUNGEN IN DER DAUERAUSSTELLUNG

Foto: Anja Schneider

DAUERAUSSTELLUNG

MEIN KÖRPER

Entdeckungsreise durch die Themenräume „Der Gläserne Mensch“, „Leben und Sterben“ und „Essen und Trinken“

Im Zentrum dieser spielerisch-experimentellen Führung steht der menschliche Körper. Wie sieht er im Inneren aus? Wie entsteht ein neuer Mensch, und wie entwickelt sich ein Embryo während der Schwangerschaft? Was sind die kleinsten Bausteine unseres Körpers?

ÜBERSICHTS-
FÜHRUNG

1 STUNDE

KLASSE 1 – 4

SO MACHT LERNEN SPASS!

In diesem Projekt stehen das Lernen und die Lernkompetenz im Mittelpunkt. Wo liegen eigene Stärken oder Schwierigkeiten? An Lernstationen erfahren die Teilnehmenden etwas über Lernprofile und beschäftigen sich mit Strategien, um Konzentrations- und Merkfähigkeit zu steigern. In praktischen Übungen geht es außerdem um geeignete Lernumgebungen. Im zweiten Teil erleben sie die Dauerausstellung mit allen Sinnen und nutzen vielfältige Wege der Wissensaneignung. Das Angebot eignet sich besonders als Vorbereitung auf den Übergang in die weiterführenden Schulen.

PROJEKT

3 STUNDEN

KLASSE 4



PUBERTÄT UND SEXUALITÄT

Nach einer Evaluation unserer Bildungsangebote zum Thema Sexualität haben wir unser Programm für Sie angepasst. Die thematischen Führungen und Projekte orientieren sich an den Entwicklungsstufen und Erfahrungswelten der Kinder und Jugendlichen.

Wir vermitteln Wissen über den Körper, über Schwangerschaft und Geburt und im Besonderen über Pubertät, Liebe, sexuelle Orientierung sowie unterschiedliche Familien- und Beziehungsmodelle. Wir wollen zum Mitdenken, Gestalten und Austauschen anregen sowie Akzeptanz und Teilhabe fördern. Außerdem machen wir erfahrbar, dass unser Umgang mit diesen Themen kulturell und sozial geprägt ist.

THEMENFÜHRUNG

1 ½ STUNDEN

KLASSE 4 – 6

VOLL NORMAL. VON BABYS, BEZIEHUNGEN UND PUBERTÄT

Woher kommt ein Baby? Was passiert während einer Schwangerschaft und bei einer Geburt? Welche Veränderungen bestimmen die Pubertät? Was passiert mit mir und meinem Körper? In einer dialogischen Führung erkunden wir zunächst gemeinsam die Ausstellung. Dabei nehmen wir anhand ausgewählter Objekte sowohl Entstehungs- und Entwicklungsprozesse als auch individuelle Wahrnehmungen und Empfindungen in den Blick und ermöglichen eine spielerische Auseinandersetzung mit dem eigenen Körper. Anschließend entdecken die Schüler:innen eigenständig den Themenraum „Sexualitäten“ mithilfe unterschiedlicher Aufgaben und Übungen.

PROJEKT

3 STUNDEN

KLASSE 4 – 6

101 FRAGEN ZUM THEMA SEXUALITÄT: LET'S TALK ABOUT

Mit wie vielen Jahren kann man Schwanger werden und wie verläuft eine Schwangerschaft? Wie fühlt sich Küssen an? Ab wann macht man Sex? Kinder und Jugendliche haben oft viele Fragen. Im ersten Teil der Veranstaltung vermitteln wir gesprächsorientiert Wissen zu ausgewählten Schwerpunktthemen, u. a. Zeugung und Geburt, Schwangerschaft, Geschlecht und Geschlechtervielfalt, Veränderungen in der Pubertät oder Entwicklung einer sexuellen Orientierung.

Nach einer kurzen Pause sprechen wir im zweiten Teil mit den Schüler:innen vertiefend über einzelne Themen und beantworten Fragen. Vielfältige Übungen und Anschauungsobjekte laden dazu ein, sich aktiv mit der individuellen sexuellen Entwicklung auseinanderzusetzen. Dieser Teil findet in einem geschützten Raum statt und kann ohne Beteiligung der Lehrer:innen durchgeführt werden.

HINWEIS


Sie können bei Ihrer Buchung einen altersspezifischen Schwerpunkt für Ihre Klassenstufe angeben. Folgende Schwerpunkte können Sie wählen:

1. Zeugung, Schwangerschaft und Geburt
2. Pubertät, sexuelle Orientierung und Geschlechtervielfalt
3. Familien- und Beziehungsmodelle


Viele unserer Angebote für Grundschulen und die Sekundarstufe I sind für Förderschulen gut geeignet. Wir beraten Sie gern dazu, welche Führungen oder Projekte entsprechend der Bedürfnisse und Interessen Ihrer Schülerinnen und Schüler gestaltet werden können.

Für die Dauerausstellung, insbesondere auch für den Themenschwerpunkt Pubertät/Sexualitäten, haben wir spezifische Angebote in Einfacher Sprache entwickelt. Auf die individuellen Bedürfnisse Ihrer Gruppe stellen wir uns gern ein.

FÜHRUNGEN IM KINDER-MUSEUM


MIT ALLEN SINNEN	13	
VON A WIE AUGE BIS Z WIE ZUNGE	13	

FÜHRUNGEN IN DER DAUERAUSSTELLUNG


MEIN KÖRPER	13	
DER GLÄSERNE MENSCH	19	

THEMENFÜHRUNGEN UND PROJEKTE IN DER DAUERAUSSTELLUNG

PUBERTÄT UND SEXUALITÄT

Voll normal. Von Babys, Beziehungen und Pubertät	14	
101 Fragen zum Thema Sexualität: Let's talk about	14	
Das erste Mal ... mehr als nur Sex!?	20	
Wenn zum ersten Mal die Funken sprühen	20	

LERNEN

So macht Lernen Spaß!	13	
-----------------------------	----	---

ERNÄHRUNG

Du bist, was du isst	22	
----------------------------	----	--

ETHISCHE FRAGEN

Selbstbestimmt! Entscheide ich selbst über mein Leben?	23	
--	----	--

ÜBERSICHTSFÜHRUNGEN

ABENTEUER MENSCH

Dieser Rundgang lädt ein zum Entdecken der Ausstellung, ihrer faszinierenden Objekte und interaktiven Stationen. Dabei geht es um die Teilnehmenden selbst – im Mittelpunkt stehen wir Menschen und unsere Körper. Wir beschäftigen uns mit grundlegenden Fragen des Lebens – vom Beginn, mit Schwangerschaft und Geburt bis zu unserem Umgang mit Krankheit und Sterben. Und natürlich geht es auch um alltäglichere Themen wie Ernährung, Formen des Zusammenlebens oder Bewegung. Die inhaltlichen Schwerpunkte der Führung richten sich nach der Klassenstufe sowie den Interessen Ihrer Gruppe.

ÜBERSICHTS-
FÜHRUNG

1 STUNDE

AB KLASSE 5

MENSCH – KÖRPER – GESUNDHEIT

Dieser Rundgang lädt ein zum Kennenlernen der Ausstellung. Dabei stehen existentielle und ethische Fragen im Mittelpunkt. Beginn und Ende des Lebens, Körperideale, Essen und Trinken oder Sport und Bewegung. Biologisch-medizinische, soziale und kulturelle Aspekte spielen dabei gleichermaßen eine Rolle. Der Blick in die Vergangenheit trägt dazu bei, uns zu fragen, was uns als Individuen und als Teil einer Gemeinschaft in der Gegenwart wichtig ist.

ÜBERSICHTS-
FÜHRUNG

1 STUNDE

AB KLASSE 11

WAS HEIßT GESUND? 10 OBJEKTE IM FOKUS

Anhand von zehn Objekten – von der Gläsernen Frau bis zur Eisernen Lunge – laden wir dazu ein, über unseren Umgang mit Krankheit, über Gesundheit, Selbstsorge und Prävention ins Gespräch zu kommen. Dabei thematisieren wir auch, welche Ideen mit der Museumsgründung verbunden waren und welche Rolle das Haus für die Gesundheitspolitik im Nationalsozialismus spielte.

ÜBERSICHTS-
FÜHRUNG

1 STUNDE

AB KLASSE 11

Diese Führung ist auch als virtuelle Live-Führung buchbar.



PUBERTÄT UND SEXUALITÄT

Nach einer Evaluation unserer Bildungsangebote zum Thema Sexualität haben wir unser Programm für Sie angepasst. Die thematischen Führungen und Projekte orientieren sich an den Entwicklungsstufen und Erfahrungswelten der Kinder und Jugendlichen.

Wir vermitteln Wissen über den Körper, über Schwangerschaft und Geburt und im Besonderen über Pubertät, Liebe, sexuelle Orientierung sowie unterschiedliche Familien- und Beziehungsmodelle. Wir wollen zum Mitdenken, Gestalten und Austauschen anregen sowie Akzeptanz und Teilhabe fördern. Außerdem machen wir erfahrbar, dass unser Umgang mit diesen Themen kulturell und sozial geprägt ist.

THEMATISCHE FÜHRUNG

1 ½ STUNDEN

AB KLASSE 7

DAS ERSTE MAL ... MEHR ALS NUR SEX!?

Gibt es wirklich nur ein Erstes Mal und welche Vorstellung haben wir davon? Das persönliche Umfeld, erste sexuelle Erfahrungen sowie die Sozialen Medien können junge Menschen auf unterschiedliche Weise beeinflussen, bestärken oder verunsichern. Wie erlangen wir ein gestärktes Gefühl für den eigenen Körper, die eigenen Bedürfnisse und den eigenen Selbstwert? In einer dialogischen Führung erkunden wir gemeinsam die Ausstellung und laden die Schüler:innen ein, sich aktiv und spielerisch mit Anziehung, individuellen Bedürfnissen, Körpervielfalt, Diversität sowie emotionalen, körperlichen und sozialen Veränderungen, die mit der Pubertät verbunden sind, auseinanderzusetzen.

PROJEKT

3 STUNDEN

AB KLASSE 7

WENN ZUM ERSTEN MAL DIE FUNKEN SPRÜHEN ...

Warum verlieben wir uns? Wann bin ich bereit für Sex? Welche Schutz- und Verhütungsmittel passen zu mir? Was bedeutet Konsens? Im ersten Teil des Projekts lernen die Schüler:innen den Themenraum „Sexualitäten“ kennen. Konkrete Aufgaben laden dazu ein – je nach Wunsch – die Themen Anziehung, Geschlechtsidentität und Vielfalt, Sexualorgane, Pubertät, Verhütung und Schutz, Grenzen und Konsens sowie Zusammenleben und Familie ausführlich zu besprechen. Nach einer Pause ermöglichen vielfältige Methoden sowie umfangreiches Anschauungsmaterial eine inhaltliche Vertiefung im zweiten Teil des Projekts. Dieser Teil findet in einem geschützten Raum und ohne Lehrer:innen statt.

ALL YOU NEED IS LOVE

Identität, Liebe und Antidiskriminierung

Ob lesbisch, schwul, bi, asexuell, hetero, trans*, cis, inter* oder nichtbinär – sexuelle, romantische und geschlechtliche Vielfalt begegnen uns im Alltag immer häufiger. Doch viele queere Jugendliche erleben oder befürchten auch heute noch Diskriminierung. Im Projekt beschäftigen sich die Schüler:innen mit Geschlechterrollen, Körperidealen und gesellschaftlichen Normen rund um Begehren, Beziehung und Sex. Im ersten Teil lernen die Schüler:innen den Raum „Sexualitäten“ in einer dialogischen Führung kennen. Nach einer kurzen Pause ist im zweiten Teil des Projekts Raum für Meinungs austausch und Fragen. Dieser Teil findet in einem geschützten Raum ohne Lehrer:innen statt. Durchgeführt wird die Veranstaltung von Menschen des *Gerede e. V.*, die nicht nur fachliche Kompetenz, sondern auch gelebte Erfahrung mitbringen.

PROJEKT

3 STUNDEN

AB KLASSE 8

TERMINE:

DONNERSTAG

Immer vormittags
zwischen 09.30 und
11.00 Uhr buchbar

Erster buchbarer

Termin:

14.09.2023

**BITTE 6 WOCHEN
IM VORAUS BUCHEN**

In Zusammenarbeit mit:



Gerede e.V.

LERNEN LERNEN

SO MACHT LERNEN SPAß!

In diesem Projekt stehen die Lernkompetenzen im Mittelpunkt. Wo liegen eigene Stärken oder Schwierigkeiten? An Stationen erfahren die Teilnehmenden etwas über Lernprofile und beschäftigen sich mit Strategien, um Konzentrations- und Merkfähigkeit zu steigern. In praktischen Übungen geht es um geeignete Lernumgebungen. Im zweiten Teil erleben sie die Dauerausstellung mit allen Sinnen und nutzen vielfältige Wege der Wissensaneignung. Das Angebot eignet sich besonders als Vorbereitung auf den Übergang in die weiterführenden Schulen.

PROJEKT

3 STUNDEN

KLASSE 5 – 6

FIT FÜR PRÜFUNGEN, FIT FÜR'S LEBEN

Dieses Projekt unterstützt bei der Vorbereitung auf Prüfungen und Klausuren. In Arbeitsgruppen setzen sich die Teilnehmenden mit langfristigen Lernstrategien auseinander. In Form eines Gruppenpuzzles geben sie ihr neu erworbenes Wissen weiter. Sie erleben, wie sie eigene Lernprozesse effektiv gestalten können. Inspiriert vom Themenraum „Erinnern – Denken – Lernen“ werden zum Abschluss Merkstrategien, Gedächtnismodelle, Lernwege und -typen sowie der Umgang mit Prüfungsangst diskutiert.

PROJEKT

3 STUNDEN

AB KLASSE 9

NACHHALTIGE ERNÄHRUNG

Im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung beschäftigen wir uns in diesen Bildungsangeboten damit, wie wir Lebensmittel umweltfreundlicher produzieren, gerechter verteilen und verantwortungsbewusster konsumieren können.

THEMATISCHE FÜHRUNG

1,5 STUNDEN

KLASSE 5 – 9

DU BIST, WAS DU ISST

Essen ist nicht nur lebensnotwendig, es ist auch ein Ausdruck von Lebensstil. Im Themenraum „Essen und Trinken“ beschäftigen wir uns mit Geschmackswahrnehmung und Verdauung, Herstellung und Zubereitung von Essen, seiner sozialen Bedeutung sowie dem Zusammenhang zwischen Gesundheit und Ernährung. Die Führung regt dazu an, über Essgewohnheiten und Geschmacksvorlieben sowie über Konsumverhalten nachzudenken. Die inhaltlichen Schwerpunkte orientieren sich an der Klassenstufe.

PROJEKT

3 STUNDEN

KLASSE 6 & 7

TERMINE: DIENSTAG

Immer vormittags
zwischen 09.30 und
11.00 Uhr buchbar

Erster buchbarer
Termin:
17.10.2023

BITTE 4 WOCHEN
IM VORAUS BUCHEN

#FOROURFUTURE: ERNÄHRUNG UND KLIMA

Gesund, lecker, preiswert und nachhaltig – Wie kann das gelingen? In diesem Projekt leiten die Referent:innen des *Anders handeln e. V.* die Schüler:innen dazu an, sich mit den Folgen unserer Ernährungssysteme auseinanderzusetzen und geben Tipps für eine klimafreundliche und ressourcenschonende Ernährung. Nach einem dialogischen Rundgang durch den Themenraum „Essen und Trinken“ diskutieren wir im Workshop die Auswirkungen unserer Ernährungsgewohnheiten auf das Klima. Dabei geht es um unsere eigenen Handlungsmöglichkeiten ebenso wie um die Verantwortung von politischen und wirtschaftlichen Akteuren.

In Zusammenarbeit mit:



PROJEKT

3 STUNDEN

AB KLASSE 10

TERMINE:

Mi 20.09.2023
Fr 20.10.2023
Fr 17.11.2023
Fr 08.12.2023
Fr 26.01.2024
Mi 07.02.2024
Mi 20.03.2024
Fr 26.04.2024
Mi 29.05.2024
Mi 05.06.2024

ESSEN GUT – ALLES GUT?

Äpfel aus Chile, Palmöl aus Indonesien – Welche globalen Auswirkungen hat das, was ich esse? Im Themenraum „Essen und Trinken“ geht es in einem dialogischen Rundgang zunächst um die Produktion von Nahrungsmitteln, um Verteilungsgerechtigkeit und die Vielfalt von Esskultur. Gemeinsam mit den Referent:innen des *arche noVa e. V.* besprechen die Schüler:innen die weltweiten Effekte der Nahrungsmittelproduktion auf Mensch und Umwelt. Im anschließenden Workshop lernen die Schüler:innen die Arbeit des Vereins kennen und diskutieren, was eine nachhaltige Ernährung ausmacht. Kreative Aufgaben führen zu einem grundlegenden Verständnis für gesunde und umweltverträgliche Ernährungskonzepte.

In Zusammenarbeit mit:



HINWEIS

Für die Vorbereitung bitten wir Sie einen Fragebogen auszufüllen. Weitere Informationen sowie einen Download-Link finden Sie auf unserer Website.

ETHISCHE FRAGEN

Unter dem Motto „Wie wollen wir leben?“ diskutieren wir mit Jugendlichen ethische Fragen, die ihnen im Alltag begegnen. Die fächerübergreifenden Projekte laden dazu ein, sich mit neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen oder medizinischen Möglichkeiten zu befassen und dabei auch soziale und gesellschaftliche Aspekte in den Blick zu nehmen.

WIE WOLLEN WIR IN ZUKUNFT LEBEN?

Die Jugendlichen beschäftigen sich mit dem Thema Zukunft und gewinnen Einblicke in aktuelle ethische Debatten – vom Beginn des menschlichen Lebens bis zum (gesunden) Altern. Sie gehen dabei vor allem der Frage nach, wie sie Einfluss auf die Gestaltung ihrer Zukunft nehmen können. Anschließend verarbeiten die Jugendlichen ihre neuen Erkenntnisse in einer gemeinsamen Führung durch die Ausstellung.

PROJEKT

3 STUNDEN

KLASSE 10 – 12

BERUFSSCHULE

STERBEN IN WÜRDE

Welcher junge Mensch denkt schon über Sterben, Tod und Trauer nach, wenn es ihn nicht betrifft? Die Methode „Meinungskontinuum“ bestätigt zu Beginn: kaum jemand. Am Ende des Projekts sieht es anders aus. Was ist passiert? Die Teilnehmenden beschäftigen sich in Kleingruppen intensiv mit Fragen wie Selbstbestimmung am Lebensende, Einsatz der Palliativmedizin, Sterbebegleitung und -hilfe oder den Umgang mit Trauer. Kreative Methoden regen kontroverse Diskussionen an.

PROJEKT

3 STUNDEN

KLASSE 9 – 12

BERUFSSCHULE

SELBSTBESTIMMT! ENTSCHEIDE ICH SELBST ÜBER MEIN LEBEN?

Wie wichtig ist mir die Meinung anderer? Wie leicht bin ich zu beeinflussen? Und wie verträgt sich der Anspruch auf Selbstbestimmung mit der Verantwortung für andere? In der Dauerausstellung beschäftigen sich die Teilnehmenden in kleinen Gruppen je nach Schulart mit folgenden Themen: Umgang mit seelischer und physischer Gesundheit, Liebe und Beziehungen, Beeinflussung durch die Medien und mit der eigenen Identität.

PROJEKT

3 STUNDEN

KLASSE 7 – 12

BERUFSSCHULE